

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А.Губарев
« 19 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Образовательные технологии в физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2,3 курс (4,5 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчики:

кандидат медицинских наук, доцент
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
А.В. Ермоленко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко

« 19 » сентября 2025 г., протокол № 9

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Плякина Виктория Васильевна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

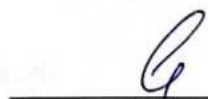
Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: применение современных образовательных технологий в преподавании физической культуры как инструмента повышения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность современных технологий в обучении физической культуре;
- использовать современные технологии обучения на уроках физической культуры, предполагающие активное использование концепции мотивации, проблемного обучения, создание развивающей эмоционально значимой среды для развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в физической культуре» часть, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студента.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии с основами спортивной медицины, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениям, физической культуры

умения проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, уметь применять методики проведения занятий по физической культуре, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 16.1. Понимает основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. ОПК- 16.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК- 16.3. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.	Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. Владеет навыками современных цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции		4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе интерактив)		8
Лабораторные работы	12	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	24	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	64

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий.

Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.

Тема 2. Структура образовательных технологий.

Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Развивающее обучение.

Тема 5. Модульные технологии.

Тема 6. Технологии создания ситуаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	2	2
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	2	-
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	2	-
Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	2	-
5.	Тема 5. Модульные технологии.	2	2
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	4	2-
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	4	2
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	4	2

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	4	
5.	Тема 5. Модульные технологии.	4	-
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий				
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Подготовить тематическое сообщение.	8	10
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию по теме.	8	10
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции.	8	12
4	Тема 4. Развивающее обучение.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Мини-конференция.	8	10
5.	Тема 5. Модульные технологии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Деловая игра.	8	12
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Дискуссия.	5	10
Итого:			45	64

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 5 (Деловая игра); тема 6 (Дискуссия); тема 4 (мини-конференция); тема 3 (Решение кейсов).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Загревская А.И. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Загревская, В.Г. Шилько. – Томск: Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116812.html>

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с.: ил. - Библиогр. в кн. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html>

3. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование: презентация / Л.Н.

Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.; Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. — Москва: Академия, 2007.— 192 с. [ЗНБ УрФУ – 30 экз.] Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30220.html>

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007, 2005.— 286 с. [ЗНБ УрФУ – 8 экз., 2 экз.] Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30220.html>

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный 10 ресурс] / О.П. Околелов. – Москва; Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21295.html>

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рубцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия, массажный стол.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft

PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]